06 – Le participe passé et l'infinitif – L'accord du participe passé

©www.laclassedemallory.net

Distinguer participe passé et infinitif

Le participe passé et l'infinitif d'un verbe en –er se terminent par le son [e] mais ils n'ont pas la même terminaison : -er pour l'infinitif, -é pour le participe passé.

Il ne faut pas utiliser (verbe à l'infinitif) un appareil qui est branché (participe passé).

Pour savoir s'il faut écrire le participe passé ou l'infinitif, on peut remplacer le verbe par un verbe ne se terminant pas par –er comme « prendre ». Ainsi on peut entendre la lettre finale.

Il ne faut pas poser de radio sur la baignoire. => Il ne faut pas prendre de radio sur la baignoire.

J'ai posé la radio sur l'étagère. => J'ai pris la radio sur l'étagère.

L'accord du participe passé

Utilisé en tant qu'adjectif, le participe passé s'accorde avec le nom qu'il précise.

Les feuilles mouillées collent sur la terrasse. =>La feuille mouillée colle sur la terrasse.

Utilisé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.

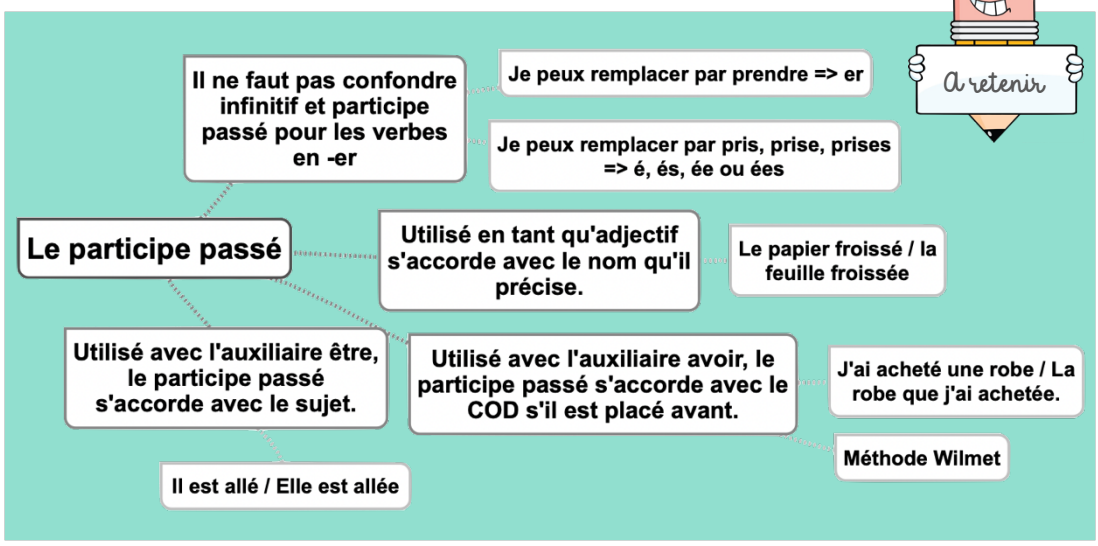
Le garçon est tombé. =>La fille est tombée.

Utilisé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet mais avec le COD s'il est placé avant. Les filles ont aimé l'exposition. => L'exposition que les filles ont aimée.

Pour savoir si tu dois accorder, tu peux utiliser la « méthode Wilmet ». Son principe est de se demander, au moment où l'on écrit le participe passé, si l'on a déjà écrit ce qui est [+ participe passé].

Je veux écrire : J'ai jet… des fleurs. Je me pose la question suivante : Ai-je déjà écrit, ce qui est jeté ? : J'ai jeté des fleurs. Au moment où j'écris « jeté », je n'ai pas encore écrit ce qui était jeté (les fleurs) : on n'accorde pas ! => J'ai jeté des fleurs

Je veux écrire : Les fleurs que j'ai jet… étaient fanées. Au moment où j'écris jetées, j'ai déjà écrit ce qui était jeté (les fleurs) : on accorde ! Les fleurs étant féminin pluriel, j'écris : => Les fleurs que j'ai jetées étaient fanées.



Leçon en vidéo

https://safesha.re/participe

Pour vérifier ta compréhension

- Comment distinguer le participe passé de l'infinitif pour les verbes du 1er groupe ?
- Remplace par prendre ou pris et choisis la forme qui convient : nous avons partagé/partager notre goûter ; nous voulons apporté/apporter notre jeu…
- Accorde si besoin les participe passé : J'ai achet… une robe ; Aimes-tu la robe que j'ai achet… ?

Activités interactives

https://learningapps.org/watch?v=psdyyw5e321

https://learningapps.org/watch?v=pkq0ytdcn21

O1 – Règles d'orthographe à connaitre

©www.laclassedemallory.net

Les lettres finales muettes

De nombreux mots ont une consonne finale muette, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée. le début, le bruit, grand, à travers…

Pour trouver cette consonne finale, on peut former le féminin (des adjectifs par exemple) ou trouver un mot de la même famille. long => longue un marchand => une marchande

Ce n'est pas toujours possible et il y a des exceptions. Dans ce cas, il faut consulter un dictionnaire. la toux (tousser), jus (juteux), verglas (verglacer)…

Les noms féminins en -é, -té, -tié

Les noms féminins terminés par le son [e] s'écrivent –ée : une randonnée, une journée

Exceptions : une clé

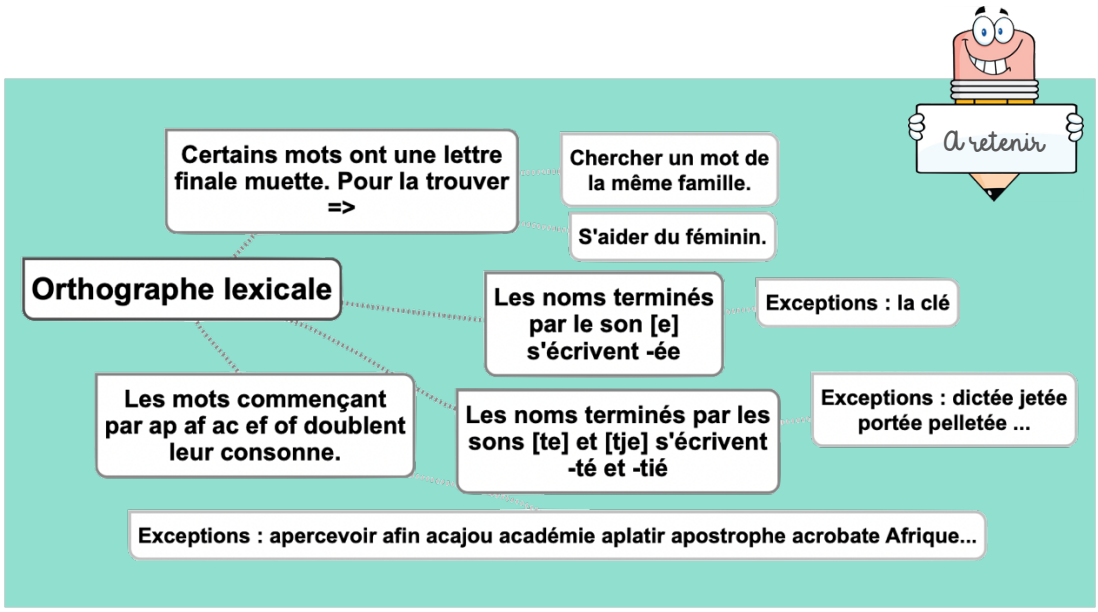
Les noms féminins terminés par le son [te] et [tje] s'écrivent –té et -tié : la gaieté, l'amitié

Exceptions : une dictée, une portée, une montée, une pâtée, une jetée, et les noms de contenus comme une assiettée, une pelletée

Les mots commençant par ac, af, ap, ef, of

En général, les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, of- doublent leur consonne : un accord, une affaire, une apparition, un effort, une offre...

Exceptions : Acacia / afin / apaiser / apitoyer / académie / Afrique / apercevoir / aplanir / acajou / africain / apeurer / aplatir / acompte / apéritif / apostrophe / acrobate



Leçon en vidéo

https://safesha.re/reglortho

Pour vérifier ta compréhension

- Trouve la lettre muette à la fin des mots suivants : alleman…, polonai…, savan…, avoca..., rappor…, chau…, san…, tapi…
- Complète les mots suivants avec -é ou -ée : la cl..., la fus…, la mar...
- Complète avec -té ou -tée : la por..., la dic...., la beau..., la paren.....
- Quelle est la particularité des noms en ac, af, ap, ef, of ?

Activités interactives

https://learningapps.org/watch?v=pytij19n521

https://learningapps.org/watch?v=phh7rypbj21

O2 – Les homophones grammaticaux (1/2)

©www.laclassedemallory.net

a – as - à

« a » est le verbe avoir à la 3ème PS. On peut le remplacer par : avait On a (avait) mangé.

« as » est le verbe avoir à la 2ème PS. On peut le remplacer par : avais Tu as (avais) mangé.

« à » est une préposition : Il est venu à la maison.

on – on n' - ont

« ont » est le verbe avoir à la 3ème PS. On le remplace par : avaient :Ils ont (avaient) faim.

« on » est un pronom. On peut le remplacer par il ou elle : On (elle) a peur.

« on n' » est un pronom + une négation. On le remplace par : il n'. On n'(il n') a pas peur

est – es – et

« est » est le verbe être à la 3ème PS. On peut le remplacer par : était. Il est (était) grand.

« es » est le verbe être à la 2ème PS. On peut le remplacer par : étais. Tu es (étais) grand.

« et » est une conjonction. On la remplace par :et puis Les chats et (et puis) les chiens jouent.

sont - son

« sont » est le verbe être à la 3ème PS. On le remplace par : étaient : Ils sont (étaient) blonds.

« son » est un déterminant. Il peut être remplacé par mon : Il promène son (mon) chien.

se - ce

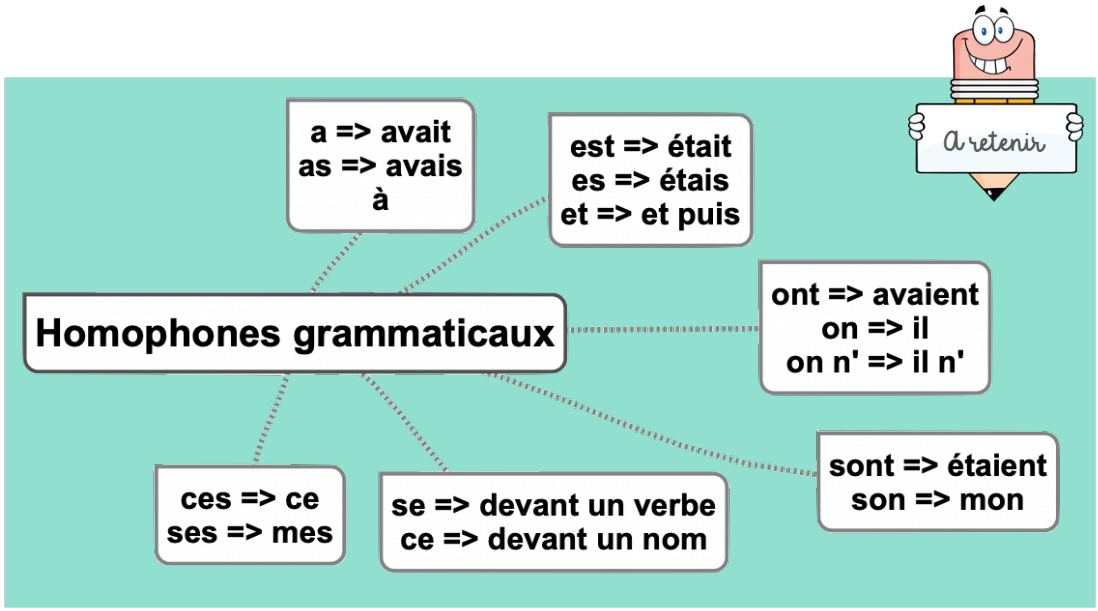
« se » est un pronom. Il est toujours placé devant un verbe. Il se laisse glisser.

« ce » est un déterminant. Il peut être remplacé par ces : Ce (ces) texte(s).

ses - ces

« ses » peut être remplacé par son ou sa: ses (son) stylo(s)

« ces » peut être remplacé par ce, cette ou cet : ces (ce) loup(s)



Leçon en vidéo

https://safesha.re/homoph

Pour vérifier ta compréhension

- Par quoi peut-on remplacer le "a"?
- Par quoi peut-on remplacer le "est"?
- Par quoi peut-on remplacer le "sont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ont"?
- Par quoi peut-on remplacer le "ces"?
- Par quoi peut-on remplacer le "se"?

Activités interactives

https://learningapps.org/watch?v=p6s3kvcg221

https://learningapps.org/watch?v=phg0rmth321

03 – Les homophones grammaticaux (2/2)

©www.laclassedemallory.net

ou – où

« où » exprime souvent un lieu. Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?

« ou » est une conjonction. On peut la remplacer par : ou bien. Veux -tu une pomme ou (ou bien) une poire.

la – l'a – l'as - là

« la » est un déterminant ou un pronom. On le remplace par : le ou une : Rachel a ouvert la (une) fenêtre. Je la (le) connais.

« l'a » est un pronom + le verbe avoir à la 3ème PS. On peut le remplacer par l'avait : On l'a (l'avait) rencontré.

« l'as » est un pronom + le verbe avoir à la 2ème PS. On peut le remplacer par l'avais : Tu l'as (l'avais) vu.

« là » exprime souvent un lieu. On peut le remplacer par : ici. Nous étions là (ici)

c'est – s'est

« c'est »peut être remplacé par cela est : C'est (cela est) un miracle.

« s'est » peut être remplacé par se. Il s'est lamenté. => Il se lamente.

leur - leurs

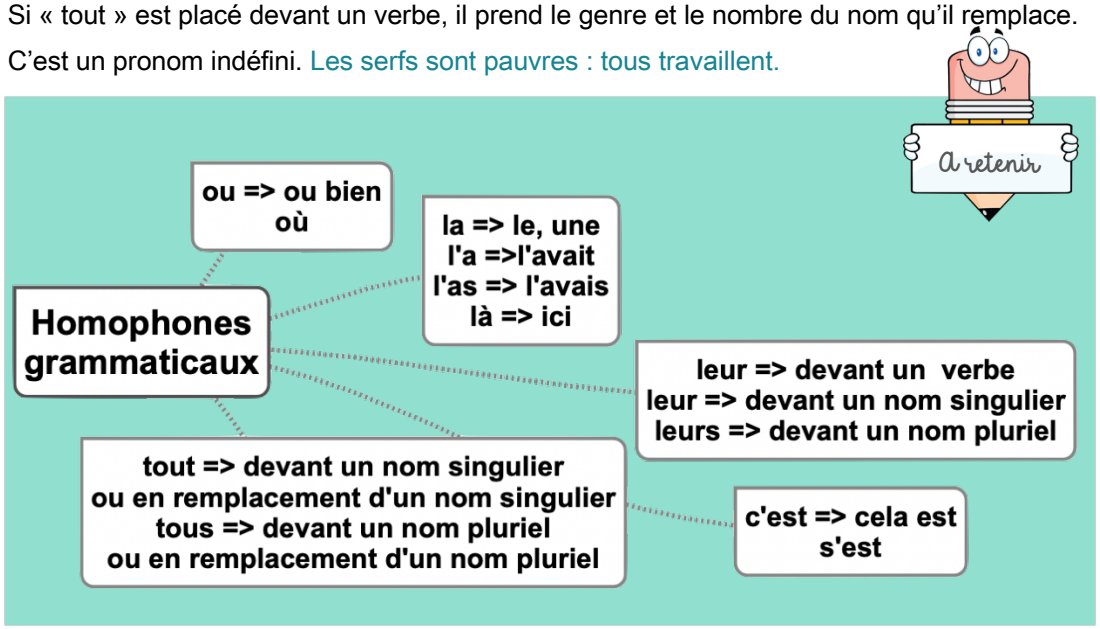
Devant un verbe, « leur » est invariable. C'est un pronom personnel. On peut le remplacer par lui. Il leur (lui) était interdit de pêcher.

« leur » devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant possessif. On peut remplacer leur par un, une et leurs par des. Ils possèdent leur (une) cabane et leurs (des) chèvres.

tout - tous

« tout » placé devant un nom s'accorde avec lui en genre et en nombre. C'est un déterminant indéfini. Le seigneur possédait toutes les terres.

Si « tout » est placé devant un verbe, il prend le genre et le nombre du nom qu'il remplace. C'est un pronom indéfini. Les serfs sont pauvres : tous travaillent.



Leçon en vidéo

https://safesha.re/homoph2

Pour vérifier ta compréhension

- Choisis la forme appropriée : il se/ce lave ; il a perdu ses/ces clés; elle habite la/là; veux-tu du riz ou/où de la salade
- Choisis la forme appropriée : "il s'est/c'est lavé. " "s'est/c'est le jour de la rentrée"
- Complète avec tout, toute, tous, toutes : "il a perdu .... ses billes." "Il
- Complète avec leur ou leurs. "Je ... prête mon stylo." "ils ont perdu .... stylos."

Activités interactives

https://learningapps.org/watch?v=p89e2hn5521

https://learningapps.org/watch?v=p6mc7i2bc21

O4 – La formation du féminin des noms et des adjectifs

©www.laclassedemallory.net

Le féminin des noms

Le féminin d'un nom se forme souvent en ajoutant e à la fin : un avocat => une avocate

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

- Ajouter un accent grave et un e final : boulanger => boulangère
- Transformer les lettres finales : chanteur => chanteuse …
- Changer la consonne finale et ajoute un e : un sportif => une sportive
- Doubler la consonne finale et ajouter un e : un musicien => une musicienne

Certains féminins sont différents du masculin : un homme => une femme

Le féminin des adjectifs qualificatifs

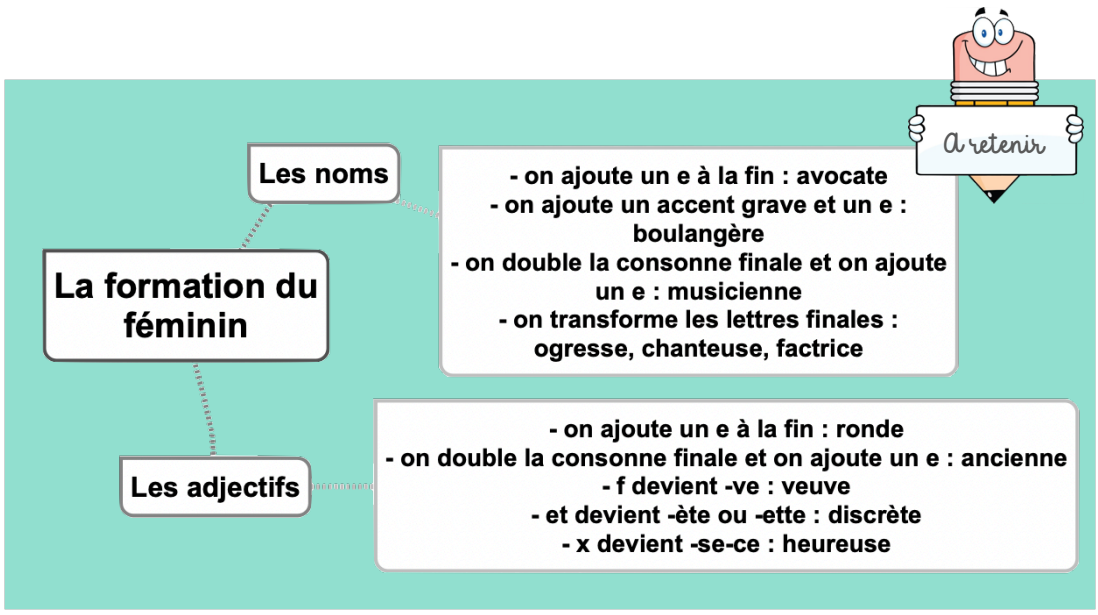
Pour former le féminin d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un e à l'adjectif masculin : grand => grande, rond =>ronde

Les adjectifs qui se terminent par un e au masculin ne changent pas au féminin : un monsieur maigre =>une dame maigre

Certains adjectifs ont un féminin particulier. La consonne finale est changée :

- elle est doublée : ancien => ancienne, gros => grosse
- -f devient -ve : vif => vive
- x devient -se, -ce ou -sse : heureux => heureuse, doux => douce
- -et devient -ète ou -ette : discret => discrète, coquet => coquette
- -er devient -ère : léger => légère, entier => entière

Certains adjectifs ont une terminaison très différente au masculin et au féminin : nouveau => nouvelle, frais => fraîche



Leçon en vidéo

https://safesha.re/feminin

Pour vérifier ta compréhension

- Comment forme-t-on le féminin des noms ?
- Trouve le féminin des noms suivants : un roi, un héros, un neveu, un frère …
- Comment forme-t-on le féminin des adjectifs ?
- Trouve le féminin des adjectifs suivants : naturel, beau, peureux, mignon …

Activités interactives

https://learningapps.org/watch?v=pbt3bb4ok21

https://learningapps.org/watch?v=pibbkiy4a21

05 – La formation du pluriel des noms et des adjectifs

©www.laclassedemallory.net

Le pluriel des noms

Le plus souvent, pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un s au singulier. une chouette => des chouettes

Les noms qui se terminent par s, x ou z ne changent pas. une souris => des souris, …

Sept noms en -ou se terminent par -oux au pluriel : des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.

Les noms en -au, -eau et -eu prennent un x au pluriel. un esquimau => des esquimaux
Exceptions : des landaus, des bleus, des pneus, des émeus

Les noms en -al se terminent en -aux au pluriel. un animal => des animaux
Exceptions : des bals, des carnavals, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...

La plupart des noms en -ail prennent un s au pluriel. un éventail => des éventails.
Mais certains noms en -ail se terminent en -aux au pluriel. un corail => des coraux, un travail => des travaux, un vitrail => des vitraux

Le pluriel des adjectifs

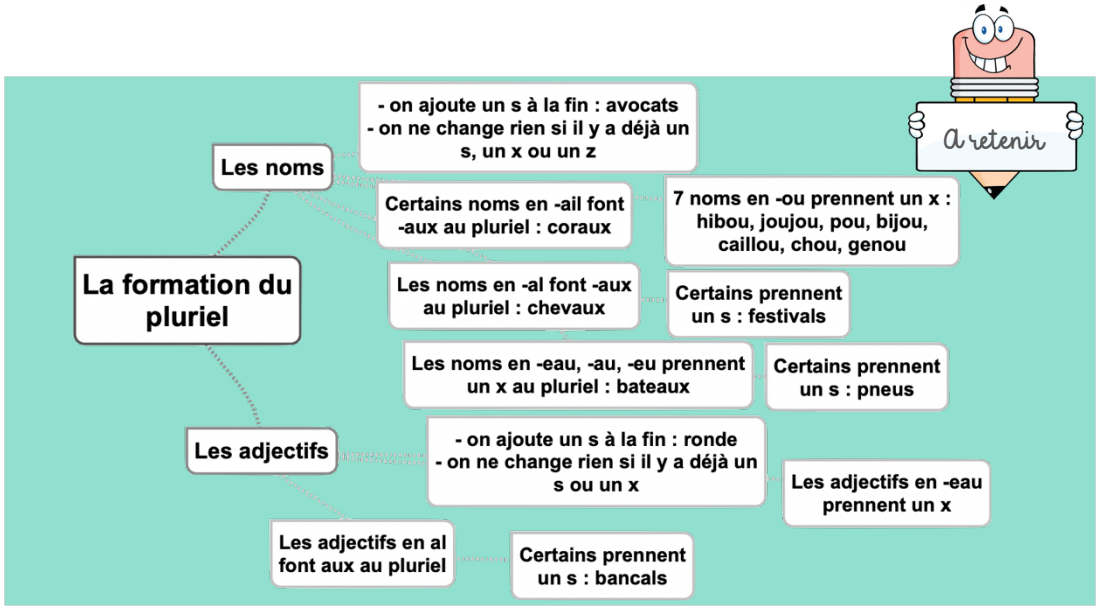
Pour former le pluriel d'un adjectif, on ajoute le plus souvent un s. un climat différent => des climats différents

Les adjectifs qui se terminent par s ou par x ne changent pas au pluriel. un massif montagneux => des massifs montagneux

Les adjectifs qui se terminent en –eau font leur pluriel en –eaux : un climat nouveau => des climats nouveaux

La plupart des adjectifs qui se terminent par –al font leur pluriel en –aux. le principal climat => les principaux climats.

Exceptions : banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals



Leçon en vidéo

https://safesha.re/pluriel

Pour vérifier ta compréhension

- Comment forme-t-on le pluriel des noms en général ?
- Cite les sept noms en -ou qui font leur pluriel en -oux ?
- Mets au pluriel : chapeau, bateau, aveu, landau, pneu...
- Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs ?
- Mets au pluriel : beau, nouveau, principal, final, glacial, ...

Activités interactives

https://learningapps.org/watch?v=pbksudpmj21

https://learningapps.org/watch?v=puitynank21